

## יעדים מרכזיים

תוכנית החומש אורגנה סביב 6 יעדים מרכזיים המהווים את צירי העשייה המרכזיים שיובלו על ידי המועצה:

- ההגדרה מחודשת של דיאלוג משמעותי בין בתי ספר וקהילות
- הבניית שיח ברמה המועצתית בין מנהלים, הורים מורים.
- תוצאות חינוכיות- בניית ומיסוד מנגנון להגדרת תמהיל ההצטיינות: לימודי, חברתי ולאומי.
- פיתוח מקצועי של צוות המורים והמנהלים כמנהיגים חינוכיים.
- בניית מערך התמיכה המשאבית והפיזית למימוש היעדים.
- הבניית הטיפול בתחומי גנ"י, חינוך מיוחד והחינוך הממלכתי דתי כחלק מהמארג השלם.

לכל אחד מהיעדים יופיעו מרכיבי תכנית הפעולה המרכזיים למימוש.

### ההגדרה מחודשת של דיאלוג משמעותי בין בתי ספר וקהילות

כל ביי"ס יגדיר את זהותו במשותף עם הישובים המזינים אותו. הגדרת הדיאלוג תבוצע בשיח ושותפות בין בתי הספר לקהילה המזינה אותם. תוצרי השיח יהיו מרכיבי דיאלוג ודרכי הטמעתם בבית הספר ובקהילה. תכנית זו תנחה את בתי הספר לפעילות הערכית חינוכית. מרכיבים משותפים ישמשו את השיח המועצתי בהמשך.

#### עיקרי התהליך

ההובלה בבית הספר תהיה של מנהל בית הספר. מסגרת העבודה לכל בית ספר תוגדר על ידי המועצה. ביה"ס יבחרו את הגוף המלווה-מדריך על פי קריטריונים מוסכמים-קבועים מראש בצוות משותף של מנהלים/מורים, הורים ואגף החינוך כגון:

המהלך יתבסס בעיקרו על מוסדות ואנשי רוח מהעמק שינחו את התהליך.

לגוף המלווה יש ניסיון בהדרכת ביי"ס.

התחייבות לליווי של 3 שנים לפחות.

מתחייב להטמיע את הדיאלוג הבית ספרי לסדר היום החברתי/ערכי וכן לאקדמי/לימודי לפחות ב 5 תחומי דעת.

עבודה משותפת ביי"ס קהילה מועצה.

המועצה תמנה מוביל-מנהל מועצתי שכישרו מתאימים להובלת המהלך.

יבנה צוות היגוי מלווה למועצה שיבנה את השיח בתכנית, את מנגנוני השיח ואת הקריטריונים והמסגרת לדיון ולגוף המלווה בבתי הספר.

צוות ההיגוי ינחה את המהלך כולו.

מרכיבי הדיאלוג המשותפים שיעלו בהגדרות בתי הספר, יהוו מצע לתהליך מועצתי משותף.

לוח: פריסת אבני הדרך לחמש שנים למועצה ויעדים לכל בית ספר

משאבים: (חלוקה לפנימי וחיצוני)

לכל ביי"ס

לחלק המועצתי

לשנת לימודים

לכל התכנית

הגדרה מחודשת של הדיאלוג בין ביה"ס והקהילה.

שנת הטמעה	מנגנונים (מסגרת הפעולה הארגונית)	תשומות (אילו משאבים דרושים למימוש היעד)	תהליכים (מה, מי, איך ומתי לעשות כדי לממש את היעד)	תפוקות (מהם היעדים המדידים המראים כי התוצאה תמומש)	תוצאות (הציטוטים מתוך הצהרת החזון)	נושאי התכנית
תשע"ה תהליך פריסת אבני דרך למימוש ל 5 שנים.	- פרוסבית ספרי משותף ביה"ס-קהילה - מועצה. צוות היגוי מועצה להכוונת המהלך וקביעת קריטריונים.	- התאמת מתודולוגיה ותהליך. - ליווי מקצועי לכל בי"ס ולמועצה. - תקציב : לבי"ס, לחלק המועצתי, לשנת לימודים לכל התכנית.	-שיתוף הישובים המזינים אותו בתהליך הגדרת הדיאלוג. - בחירה של גוף מלווה מדריך על פי קריטריונים קבועים ומוסכמים מראש בצוות משותף של מנהלים/מורים, הורים ואגף החינוך.	- כל בית ספר מגדיר את אבני היסוד לדיאלוג תוך חיפוש המשותף ביחד עם שותפים מהקהילות	"בחזוננו אנו רואים את מערכת החינוך מעודדת את הזהות הישראלית ..(6)"  "... מחויבוננו לקיים מערכת חינוך ציבורית, כולית, גמישה, משתנה, מתחדשת ומובילה ברוח החלוציות שיחדה תמיד את העמק..." (6)	פיתוח דיאלוג משמעותי בין בתי ספר וקהילות
תשע"ג	פורום מועצתי בין תחומי בשיתוף קהילה	מתודולוגיה ותהליך. -גוף מלווה.	קביעת תהליך מיצוי מרכיבי דיאלוג משותפים למרכיבי זהות מועצתיים.	מרכיבי הדיאלוג המוסכמים יסוכמו בתהליך מועצתי משותף בתי הספר- קהילה מועצה	"יעודנו לחנך בוגר תורם למדינה ולחברה, לסביבה...."  "יעוד המושתת על ערכים ... חברתיים... " (9)	

**הבניית שיח ברמה המועצתית בין מנהלים, הורים מורים.**

<u>שנת הטמעה</u>	<u>מנגנונים</u> (מסגרת הפעולה הארגונית)	<u>תשומות</u> (אילו משאבים דרושים למימוש היעד)	<u>תהליכים</u> (מה, מי, איך ומתי לעשות כדי לממש את היעד)	<u>תפוקות</u> (מהם היעדים המדידים המראים כי התוצאה תמומש)	<u>תוצאות</u> (הציטוטים מתוך הצהרת החזון)	<u>נושאי התכנית</u>
תשע"א	קביעת מנגנוני השיח פורומים מקצועיים	- ליווי מקצועי	פורום הורים מועצתי	מסגרות השיח מתפקדות ומניבות	"... ואת המועצה כמעטפת מובילה ומאפשרת" "המועצה תוביל תהליך משתף, בשיח מתמיד עם ההורים, הקהילות, התלמידים ואנשי החינוך לשם התחדשות והתאמה למציאות המשתנה." (7)	פורומי שיח
		- ליווי מקצועי	פורום מנהלים משותף יסודי-ע"י			
		- ליווי פדגוגי-ארגוני	פורומי עמיתים			
			ועדת התמדה			
		תקציב לליווי מקצועי				
מתשע"א	שקיפות נתונים	אופציה לעלות מחוונת מעודכנת	מותקן על אתר המועצה	ה"צפי" שקוף		שקיפות נתונים
תשע	שקיפות נתונים		מותקן על אתר המועצה	סקר שקוף		
תש"ע	שקיפות נתונים		מותקן על אתר המועצה	תכנית החומש שקופה		

**פיתוח מקצועי של צוות המנהלים כמנהיגים חינוכיים.**

<u>שנת הטמעה</u>	<u>מנגנונים</u>	<u>תשומות</u> (אילו משאבים דרושים למימוש היעד)	<u>תהליכים</u> (מה, מי, איך ומתי לעשות כדי לממש את היעד)	<u>תפוקות</u> (מהם היעדים המדידים המראים כי התוצאה תמומש)	<u>תוצאות</u> (הציטוטים מתוך הצהרת החזון)	<u>נושאי התכנית</u>
תשע"ג - ד	הכשרה ע"י גורם מלווה מקצועי	עלות הכשרה	1. מנהלים מגדירים תחומי שינוי בבי"ס 2. בעלי תפקיד מתנסים בקידום תכניות בי"ס אשר ילוו בהכשרה (OJT-On the Job Training)	1. 80% מבעלי תפקידים בביה"ס יעברו הכשרה כבעלי תפקיד 2. כל בעל תפקיד מוביל שינוי בבית ספרו		עתודה ניהולית
שנה ב' למנהלים שנה ג' לבעלי תפקידים שנה ד' ואילך לכלל המורים	חניכה אישית ו/או קבוצתית	השתלמות מקצועית עלות מרצה/מנחה	1. במסגרת הכשרת בעלי תפקידים, 2. אבחון דמות מנהיגות חינוכית 3. פיתוח אישי במסגרת קבוצה (ליצירת נורמה)	3. כל המנהלים ובעלי התפקידים יעברו פיתוח אישי במסגרת קבוצתית או אישית על דמותם החינוכית	"אנשי החינוך יהיו דמויות משמעותיות לתלמידים" (2)	פיתוח מנהיגות חינוכית

**בניית מערך התמיכה למימוש היעדים**

<u>שנת הטמעה</u>	<u>מנגנונים</u> (מסגרת הפעולה הארגונית)	<u>תשומות</u> (אילו משאבים דרושים למימוש היעד)	<u>תהליכים</u> (מה, מי, איך ומתי לעשות כדי לממש את היעד)	<u>תפוקות</u> (מהם היעדים המדידים המראים כי התוצאה תמומש)	<u>תוצאות</u> (הציטוטים מתוך הצהרת החזון)	<u>נושאי התכנית</u>
תש"ע	גיוס		גיוס בעל תפקיד למחלקת ביי"ס	קיום תפקיד מנהל מח' ביי"ס	"... ואת המועצה כמעטפת מובילה ומאפשרת"	איתור והשמה
						מבנה ארגוני
תשע"א	קריטריונים	דיון מקצועי	בחינה מחודשת של הניהול העצמי והתאמתו	ביי"ס בניהול עצמי מותאם		תהליכים ופרויקטים מועצתיים
תשע"א		מקור מימון שונה בכל תכנית	בהתאם לנושא	פרויקטים חינוכיים מועצתיים מוטמעים בביי"ס		
החל מתש"א	הפרשת 5% כל שנה מההעברה לביה"ס לפול אגפי		יצירת קופה אגפית למטרות מערכתיות	תקציב אגף החינוך		

בניית מערך תמיכה למימוש היעדים (המשך)

שנת הטמעה	מנגנונים (מסגרת הפעולה הארגונית)	תשומות (אילו משאבים דרושים למימוש היעד)	תהליכים (מה, מי, איך ומתי לעשות כדי לממש את היעד)	תפוקות (מהם היעדים המדידים המראים כי התוצאה תמומש)	תוצאות (הציטוטים מתוך הצהרת החזון)	נושאי התכנית
	ועדת מיפוי בכל שנה בחודש אוקטובר	השתתפות משרד החינוך	- מותנה בקצב גידול  אוכלוסייה/הרחבות - גיוס הקהילה לתהליך  - שקלול של פריסה גיאוגרפית, עלות שיפוץ/תועלת	בניית ביס יסודי	"...תוך שימוש בכלים ומשאבים המותאמים למאפיינים ולצרכים של תלמידים ומורים בסביבה מעודכנת ומתקדמת." (11)	בינוי
	ועדת מיפוי בכל שנה בחודש אוקטובר	השתתפות משרד החינוך	- מותנה בקצב גידול  אוכלוסייה/הרחבות - גיוס הקהילה לתהליך  - שקלול של פריסה גיאוגרפית, עלות שיפוץ/תועלת	בניית בי"ס על יסודי		
	שת"פ קהילה	- השתתפות משרד החינוך - השתתפות גורמים נוספים	- פרוגרמה - גיוס משאבים חיצוניים - מיקום חלופי/שיפוץ ביניים	בניית בי"ס יסודי שדה יעקב		
תשע"ג – תיק תחילת יישום על פי	תיק בי"ס		- הכנת תיק לכל בי"ס, המתאר את	תוכנית אחזקה חמש שנתית		בינוי / שיפוץ



המלצות המהנדס/גזבר/הנהלת המועצה			צרכי האחזקה של המבנה לאורך 5 השנים הקרובות - תכנון לוי"ז לשיפוץ לכל ביי"ס על פני השנים - הגדרת קווים אדומים להכרעה, מתי לא לשפץ אלא לפזר את התלמידים ו/או לבנות חדש			
---------------------------------------	--	--	---	--	--	--

**תוצאות חינוכיות- בניית ומיסוד מנגנון להגדרת תמהיל ההצטיינות: לימודי, חברתי ולאומי.**

<u>שנת הטמעה</u>	<u>מנגנונים</u> (מסגרת הפעולה הארגונית)	<u>תשומות</u> (אילו משאבים דרושים למימוש היעד)	<u>תהליכים</u> (מה, מי, איך ומתי לעשות כדי לממש את היעד)	<u>תפוקות</u> (מהם היעדים המדידים המראים כי התוצאה תמומש)	<u>תוצאות</u> (הציטוטים מתוך הצהרת החזון)	<u>נושאי התכנית</u>
תשע"א תוספת של לפחות 5% בכל שנה	- חדר מורים לומד - ארגון לימודים	- התאמת מתודולוגיה - - ליווי מקצועי	-- התמחות בעבודה לאור נתונים - שיפור והתאמת דרכי ההוראה - התאמת מבנה הלימודים ומבנה ביה"ס לדרישות	מעל 90% זכאים לבגרות, מעל 30% מצטיינים עלייה של 10% בכל שנה בכמות האקדמאים	"..תחתור למצויינות ולאמות מידה הגבוהות ביותר בתחומי החינוך והלמידה המגוונים" (8)	הישגים אקדמיים
תוספת של לפחות 5% בכל שנה	קיים + ממשק לתנועת הנוער	תכניות	העמקת תכניות קיימות ואחזקתן	מעל 85% מתגייסים ליחידות משמעותיות  מעל % X ש.ש	"יעודנו לחנך בוגר תורם למדינה ולחברה, לסביבה...."	הישגים ערכיים לאומיים
תוספת של לפחות 5% בכל שנה	שת"פ		ממשק עם תנועות הנוער	עלייה באחוז החניכים בתנועת נוער	"יעוד המושתת על ערכים ... חברתיים... (9)"	הישגים ערכיים חברתיים
החל מתשע"ב	- מו"פ מערכת שעות	תכניות	- בניית מערך תמיכה ביי"ס - מרכזי למידה	ביסודי-חט"ב - כל ילד בוחר לפחות 2 מרכיבים בלמידה שלו  בתיכון לכל תלמיד אופציה לבחור מסלול/מגמה גם במתחם למידה חיצוני לבית ספרו	".. מעודדת את מימוש הפרט, את חופש הבחירה.. בעל תשוקה ללמידה, מצויד בכלי למידה, כישורים אישיים- רגשיים..אחריות ויוזמה אישית" "יעודנו לחנך בוגר תורם... ולעצמו."(10)	הישגים אישיים



**הבניית הטיפול בתחומי גנ"י, חינוך מיוחד והחינוך הממלכתי דתי כחלק מהמארג השלם**

<u>שנת הטמעה</u>	<u>מנגנונים</u> (מסגרת הפעולה הארגונית)	<u>תשומות</u> (אילו משאבים דרושים למימוש היעד)	<u>תהליכים</u> (מה, מי, איך ומתי לעשות כדי לממש את היעד)	<u>תפוקות</u> (מהם היעדים המדידים המראים כי התוצאה תמומש)	<u>תוצאות</u> (לאור עבודת צוותי החשיבה)	<u>התחומים</u>
תשע"א-ב תשע"ג תשע"ב	- מבנה ארגוני - חסות המשרד על גילאי 4+ -הגדרות תפקיד	מו"מ מקצועי דיון מקצועי	- שינוי מבנה ארגוני באגף - מו"מ מקצועי עם היישובים למעבר גילאי 4 למסגרות של המשרד - הקמת ועדת היגוי מועצתית	- אגף מיומן במבנה ארגוני החדש - ניהול עצמאי של היישובים - רצף חינוכי עם היסודיים		<b>גני ילדים</b>
תשע"ב-ג		ליווי מקצועי תקנים ואמצעים	- בחירת ביה"ס העל יסודי למהלך - בניית מערך תמיכה בית ספרי יחד עם הפיקוח והאגף	- בייס על יסודי מתפקד כמתמחה בחנ"מ וממוצב כאיכותי לכלל תלמידיו - - רמת התמקצעות גבוהה של הצוות החינוכי		<b>חינוך מיוחד</b>
תשע"ב-ג	- קבלת החלטות - פרוגרמה	שיפוצים/בנייה	- ניתוח חלופות בנייה/שילוב בהושעה - מימוש	תלמידי שדה יעקב משולבים במסגרת חינוכית הולמת ובהסכמה		<b>חינוך ממלכתי דתי</b>